



2021-2023

# Программа развития школы на 2021 – 2023 г.г.

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа №1»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

*Утверждено  
приказом №32/65  
от 01.09.2020*

**Программа развития школы  
На 2021 – 2023 г.г.**

Березовский  
2020



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы развития .....	4
Введение .....	8
Раздел I. Характеристика текущего состояния школы.....	9
Раздел II. Концепция развития школы.....	4
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития .....	21
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.....	24
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития .....	35

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» на 2021–2023годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также ученики, их родители (законные представители).
Координаторы	Яцкевич Елена Михайловна – директор Левина Оксана Евгеньевна – заместитель директора по научно-методической работе Лаецкая Ольга Михайловна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Браун Ольга Валерьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Загребельная Лариса Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе Алишина Ирина Васильевна – социальный педагог Чирухина Ирина Николаевна – педагог-психолог
Исполнители программы	Педагогический коллектив
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом 03.04.2012 №Пр-827. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утв. Указом Президента от 09.05.2017 №203. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утв. Распоряжением Правительства от 04.09.2014 №1726-р. Основы государственной молодежной политики до 2025года, утв. Распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2023 г.г.)

Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач</p>
Цель программы развития	Повышение качества школьного образования, развитие возможностей школы для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование школьного сообщества, объединяющего школу, неравнодушных родителей и благодарных выпускников;</li> <li>– Развитие социального партнерства с предприятиями и организациями города, региона;</li> <li>– Учет образовательных потребностей и возможностей каждого ученика в образовательном процессе, создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися, для развития детской одаренности, индивидуализация образовательных маршрутов</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировано сообщество, объединяющее детей и взрослых общими целями и ценностями;</li> <li>– Расширены образовательные возможности школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>– Ученики активно включены в деятельность ученического самоуправления;</li> <li>– Максимальное количество учеников включено в систему дополнительного образования;</li> <li>– Созданы условия для профессионального саморазвития учителей, классных руководителей;</li> <li>– Система мониторинга эффективности образовательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать происходящие изменения, принимать адекватные управленческие решения;</li> <li>– Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</li> </ul>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p>

## Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим и научно-методическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, управляющего совета (ежеквартально)</li><li>– Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально)</li><li>– Анкетирование родительской общественности (ежеквартально)</li><li>– Отчет администрации школы перед учредителем (ежегодно)</li><li>– Контроль и проверка соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС (регулярно, в соответствии с планом ВШК)</li></ul>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>Кадровые ресурсы. На данный момент 22,5% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 60%–высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить не менее 20%, с высшей–70%.</p> <p>Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: школьный театр, робототехника, «Точка роста» (естественнонаучное направление), модернизация школьного музея, информационно-библиотечного центра.</p> <p>Информационно-методические ресурсы. На данный момент в школе отсутствует школьная пресса, официальный сайт мало интерактивен, возможности расширения образовательных траекторий для учеников незначительны. Методическая работа не в полной мере соответствует потребностям педагогов и школы в восполнении профессиональных дефицитов и минимизации рисков. На момент завершения программы школа должна создать информационные ресурсы, делающие возможным не только оперативный обмен информацией, но и личностное развитие участников образовательных отношений. Методическая работа должна осуществляться с использованием эффективных практик, мотивирующих педагогов на саморазвитие. Своевременно выявляются и минимизируются риски образовательного процесса. Развита цифровая образовательная среда.</p> <p>Психолого-педагогические условия. На данный момент возможности социально-психологической службы недостаточны для оказания помощи учащимся со стойкой неуспеваемостью, родителям по организации домашней работы. На момент завершения программы должны быть найдены механизмы учета особых образовательных</p>

потребностей слабоуспевающих учащихся, налажено конструктивное взаимодействие с их законными представителями, выстроены эффективно работающие механизмы коррекции учебной деятельности.

**Механизмы реализации программы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учеников.
3. Интеграция в образовательном процессе образовательных программ, внеурочной, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Оптимизация работы с детьми группы социального риска.
7. Развитие проектных и исследовательских педагогических технологий.
8. Развитие человеческих ресурсов, социального капитала школы, стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
9. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
10. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
11. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
12. Сохранение и укрепление здоровья учеников.
13. Разработка новой Программы воспитания по проектам ФГОС.
14. Развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей.



### **Используемые термины и сокращения**

Школа – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»

Программа – программа развития школы на 2020-2023 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- Определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- Организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы;
- Последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно обоснованных форм, методов и средств;
- Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

## РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### Информационная справка

#### Правоустанавливающие документы школы:

1. Устав. Действующий устав школы утвержден распоряжением КУМИ Березовского городского округа от 23.11.2015г.
2. Лицензия. 24.06.2016г. школа получила лицензию (№16178, регистрационный номер 1867/02), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.
3. Свидетельство об аккредитации. 04.10.2016г. школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 42А02 №0000459, регистрационный номер 3264).
4. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 19.03.2025г.
5. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1024200646403 за государственным регистрационным номером 2124250006032.
6. Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1024200646403. ИНН/КПП 4203004978/425001001.

#### Общие сведения об образовательной организации

1. Место нахождения образовательной организации  
юридический адрес 652427 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Березовский, ул. Школьная, 1а  
фактический адрес 652427 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Березовский, ул. Школьная, 1а
2. Полное официальное наименование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»  
Сокращенное наименование Школа № 1
3. Организационно-правовая форма общеобразовательное учреждение
4. Тип учреждения бюджетное
5. Форма собственности муниципальная
6. Учредитель муниципальное образование Березовский городской округ в лице Администрации Березовского городского округа. От имени Администрации Березовского городского округа функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Управление образования Березовского городского округа
7. Контактная информация  
Телефон/факс +7 (384) 455-58-76  
e-mail shkolaodin@rambler.ru  
веб-сайт https://berezshkola1.kuz-edu.ru/

### **История и традиции школы**

Школа №1 – одна из старейших школ города. Наша история началась в 1957 году, в тот славный период, когда страна восстанавливала народное хозяйство после Великой Отечественной войны, осваивала новые территории, создавала новые города.



На месте нашего города тогда появляется поселок, в котором живут строители шахты с поэтическим именем «Березовская». Шахта, которая начала строиться в 1949 году, будет запущена в 1958 году, а пока намечаются первые улицы, закладываются первые дома. В 1951 году построена новая школа по улице Ульянова. Первая учительница Войтушенко Мария Григорьевна тогда выпустила 22 ученика.

В 1957 году бригадой Алексея Дмитриевича Афанасьева построено новое здание школы, которое и сегодня распахивает свои двери для ребятни. Бригада А. Д. Афанасьева стала первой из тех, кто работал на строительстве города, получившей звание Бригады коммунистического труда.

Именно 1957 год стал точкой отчета истории школы №1.

За эти годы в школе сложилась особая среда, ценностями которой являются педагогическая поддержка каждого ученика, сопереживание и сотрудничество. В школе бережно сохраняется память о значимых событиях, талантливых педагогах, выпускниках. Здесь учатся поколениями и работают династиями.

Вместе с тем, находясь в изменяющихся, не всегда благоприятных условиях, школа сталкивается с новыми вызовами и ищет пути решения новых проблем.

В 2020 году школа вошла в региональную программу «Моя новая школа». В настоящее время ведется капитальный ремонт здания, школа получила новейшее оборудование, компьютерную технику.

Перед школой стоит задача развития образовательной среды, поиска новых форм партнерства, создания школьного сообщества, повышения профессионализма педагогов, овладения методами работы в цифровой образовательной среде, воспитания учащихся в духе конструктивного сотрудничества, что в итоге должно привести к росту качества образования, его соответствию потребностям и возможностям современного социума. При этом важным остается сохранение ценностей и традиций, формирующихся на протяжении нашей почти шестидесятилетней истории.

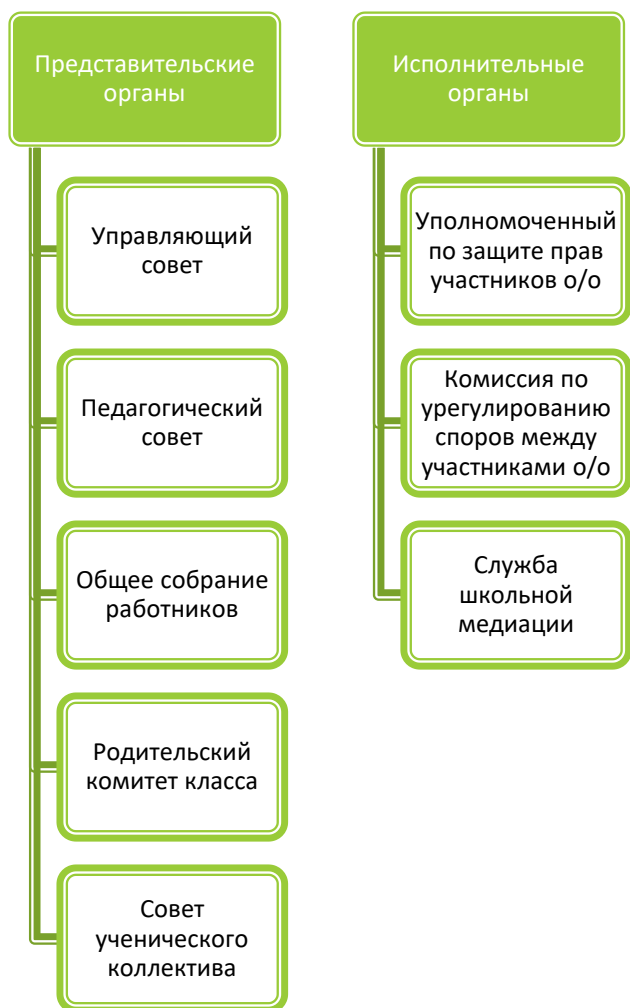
### **Управление школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство школой осуществляет директор Елена Михайловна Яцкевич.

В школе действуют локальные нормативные акты, принятые в соответствии с законодательством в сфере образования. Полные тексты документов размещены на официальном сайте школы – <https://berezshkola1.kuz-edu.ru/index.php?id=26205>

### Органы школьного самоуправления



Самоуправление в школе реализуется посредством деятельности представительских и исполнительных органов. Представительские органы: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, совет ученического коллектива. Данные органы уполномочены представлять интересы работников школы, учащихся и их родителей, формируются на выборной основе, имеют право от имени своих избирателей влиять на принятие управленческих решений.

К исполнительным органам школьного самоуправления относятся уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, служба школьной медиации. Исполнительные органы формируются на добровольной основе для решения проблем школьной жизни.

Органы школьного самоуправления работают вне жесткой подчиненности, на основе взаимодействия и сотрудничества для решения общих вопросов.

Деятельность органов школьного самоуправления строится на основе устава и локальных нормативных актов., с полным текстом которых можно ознакомиться по ссылке - <https://berezshkola1.kuz-edu.ru/index.php?id=26204>

Проблемы и риски: наличие системы самоуправления в таком виде помогает в принятии стратегических решений, в решении спорных вопросов школьной жизни, но не дает возможности для возникновения неформальных объединений.

В системе отсутствуют возможности для представительства сообщества выпускников школы.

Функционирование системы стабильно на протяжении ряда лет. Часто важные вопросы обсуждаются формально, при незначительной активности коллективов педагогов, родителей, учащихся.

## Научно-методическое обеспечение деятельности школы

### Структурные подразделения

Организационная структура школы включает в себя следующие структурные подразделения:

- научно-методический совет, обеспечивающий управление образовательной деятельностью, инновационными процессами;
- служба школьной медиации, обеспечивающая разрешение конфликтов и развитие практики– восстановительной медиации в школе;
- психолого-педагогический консилиум, определяющий образовательную траекторию с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- методические объединения, осуществляющие методическое сопровождение педагогической деятельности, совершенствование методики преподавания учебных предметов;
- творческие группы, создаваемые для поиска решения актуальной педагогической задачи;
- библиотека, обеспечивающая информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- музей, обеспечивающий использование потенциала краеведческой работы в образовательном процессе.

Сведения о системе управления и деятельности структурных подразделений школы – на ее официальном сайте по адресу <https://berezshkola1.kuz-edu.ru/index.php?id=26204>

Школа использует возможности региональной системы повышения квалификации для получения научно-методической помощи. Также для этого широко используются возможности сетевого взаимодействия.

К «узким местам» научно-методического обеспечения можно отнести формальность деятельности методических объединений, которые утрачивают методические функции. Перспективной формой методической работы становятся рабочие группы (проектные команды), разрабатывающие педагогические проекты по актуальным темам.

## Кадровый состав

### Сведения об административных работниках

№	Должность по штатному расписанию	Ф.И.О.	Образование, наличие переподготовки по направлению «Менеджмент образования»	Награды	Год прохождения курсов повышения квалификации
1.	Директор	Яцкевич Елена Михайловна	Высшее, переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»	Медаль «Материнская доблесть», медаль «За веру и добро»	2019
2.	Зам. директора по УВР	Лаецкая Ольга Михайловна	Высшее, переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»	Медаль «70 лет Кемеровской области»	2019

3.	Зам. директора по УВР	Браун Ольга Валерьевна	Высшее, к.б.н., переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, медаль «За веру и добро», медаль «За достойное воспитание детей»	2020
4.	Зам. директора по НМР	Левина Оксана Евгеньевна	Высшее, переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»	Почетный работник общего образования РФ, медаль «60 лет Кемеровской области», медаль «За достойное воспитание детей»	2020
6.	Зам. директора по ВР	Загребельная Лариса Владимировна	Высшее		2019
7.	Зам. директора по АХЧ	Моисеева Таисия Яковлевна	Высшее		2019
8.	Зав. библиотекой	Евчук Элеонора Александровна	Высшее		2018

#### Сведения о педагогических работниках

Характеристика педагогического состава	2018/2019		2019/2020	
	Количество	%	Количество	%
Всего учителей	45	100	40	100
Ученая степень	1	2,2	1	2,5
Обучение в аспирантуре	-	-	-	-
Высшее образование	35	77,8	33	83
Среднее профессиональное образование	10	22,2	7	17,5
Обучение в учреждении высшего образования	2	4,4	-	-
Высшая квалификационная категория	25	55,6	24	60
Первая квалификационная категория	14	31,1	9	22,5
Соответствие занимаемой должности	1	2,2	2	5
Не аттестованы	5	11,1	5	12,5

Категории работников					
Педагогические работники			АУП		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
35	36	34	6	6	6

Сокращение числа педагогических работников, число уволившихся превышает число вновь трудоустроенных работников. Потребность в педагогических кадрах не удовлетворена. Нагрузка на одного педагога повышается.

Возраст педагогических работников									
20-30 лет		31-45 лет		46-55 лет		56-60 лет		более 60 лет	
2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
8	0	30	38	32	35	14	9	16	18

Старение педагогических кадров, сокращение числа работников в первой возрастной группе (увольнение, переход в другую возрастную группу). Средний возраст педагогов в 2018/2019 учебном году – 49,2 года, в 2019/2020 учебном году – 49 лет.

Возраст административно-управленческого персонала				
20-30 лет	31-45 лет	46-55 лет	56-60 лет	более 60 лет

2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
17	17	33	33	33	33	17	17	0	0

Распределение по возрастным группам стабильно, средний возраст АУП в 2018/2019 учебном году – 44 года, в 2019/2020 учебном году – 45 лет.

Доля пенсионеров в общей численности работников					
Доля пенсионеров в общей численности педагогических работников, в %			Доля пенсионеров в общей численности АУП, в %		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
51,4	44,4	38,2	50	33,3	33,3

Доля пенсионеров в общей численности работников сокращается как в кластере педагогических работников, так и в кластере АУП.

Молодые специалисты					
Молодые специалисты из числа педагогических работников, в %			Молодые специалисты из числа АУП, в %		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
0	0	0	0	0	0

В организации молодые специалисты отсутствуют на протяжении трех лет.

Образование педагогических работников							
Высшее		Среднее профессиональное		Начальное профессиональное		Среднее общее, педкласс	
2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
69,4	73	30,5	20,5	0	0	0	0

Уровень образования педагогических работников растет.

Образование административно-управленческого персонала							
Высшее		Среднее профессиональное		Начальное профессиональное		Среднее общее, педкласс	
2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
100	100	0	0	0	0	0	0

В состав АУП стабильно входят работники с высшим образованием.

Руководители, имеющие диплом о предоставлении права на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
66,7	66,7	66,7

Аспиранты, соискатели, лица, имеющие ученую степень кандидата наук					
Кандидаты наук, чел.			Аспиранты/соискатели, чел.		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
0	0	1	1	1	0

Работники, имеющие действующий документ об окончании курсов повышения квалификации					
Педагогические работники, %			АУП, %		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
100	100	100	100	100	100

Аттестация педагогических работников образовательных организаций							
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию, %						Соответствие занимаемой должности	
Всего		Высшую		Первую		2018-2019	2019-2020
2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
88,9	85,3	50	61,7	38,9	20,6	5,6	5,9

Увеличивается количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию. Доля педагогов, не имеющих квалификационной категории, увеличивается за счет вновь принятых работников.

Педагогические работники, имеющие награды и звания			
Региональные		Федеральные	
2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
11,1	14,7	36,1	32,6

Отмечается рост числа награжденных региональными наградами и сокращение числа награжденных федеральными наградами. Последнее – из-за увольнения педагогических работников в связи с выходом на пенсию.

Работники из числа АУП, имеющие награды и звания			
Региональные		Федеральные	
2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
66,7	66,7	33,3	33,3

Стабильное число работников из состава АУП, награжденных федеральными и региональными наградами.

Участники конкурсов профессионального мастерства (чел.)								
Муниципального уровня			Регионального уровня			Федерального уровня		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2	3	3	2	1	2	21	27	29

Педагоги активно участвуют в дистанционных всероссийских конкурсах профессионального мастерства. Динамика участия в очных мероприятиях (муниципального и регионального уровней) незначительна.

Победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства								
Муниципального уровня			Регионального уровня			Федерального уровня		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2	3	3	2	0	0	21	27	20

Снижается результативность участия в конкурсах профессионального мастерства.

Участники конференций по профилю деятельности								
Муниципального уровня			Регионального уровня			Федерального уровня		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
6	6	12	2	6	4	7	12	8

Выросло количество участников конференций муниципального уровня. Этот показатель во многом связан с активностью городских методических служб, поэтому вряд ли можно считать позитивную динамику по этому показателю устойчивой.

Участники выставок по профилю деятельности								
Муниципального уровня			Регионального уровня			Федерального уровня		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
6	6	8	10	15	16	0	0	0

Публикации работников					
В региональных изданиях			В российских изданиях		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
3	6	4	10	7	14

Количество вакансий	
Предмет	Количество вакансий
Английский язык	2
Немецкий язык	1
Физическая культура	1
Начальные классы	2

#### Награды учителей школы

Наименование награды	Количество человек	ФИО
Отличник народного просвещения	1	Касимова Г.Г.
Почетный работник общего образования РФ	7	Левина О.Е. Васильева Н.И. Тетюшкина Е.Н. Шароватова Л.А.



		Коротовская Л.М. Лопатина Н.В. Романенко И.М.
Почётная грамота Министерства образования РФ	4	Браун О.В. Неверова Е.В. Пожидаева Е.А. Нецко Г.П.
Медаль «Материнская доблесть»	1	Яцкевич Е.М.
Медаль Администрации Кемеровской области «За веру и добро»	3	Браун О.В. Лопатина Н.В. Крылова С.В.
Медаль Администрации Кемеровской области «За достойное воспитание детей»	3	Левина О.Е. Браун О.В. Неверова Е.В.
Медаль Администрации Кемеровской области «60 лет Кемеровской области»	1	Левина О.Е.
Медаль Администрации Кемеровской области «70 лет Кемеровской области»	1	Лаецкая О.М.
Медаль Администрации Кемеровской области «75 лет Кемеровской области»	1	Тетюшкина Е.Н.

#### Условия обучения в школе

В школе на конец 2019/2020 учебного года обучалось 923 учащихся.

Учебный план реализуется в режиме пятидневной учебной недели для 1–4 классов и шестидневной для 5–11 классов. В 2020/2021 учебном году планируется переход на пятидневную учебную неделю 5–9 классов.

Режим организации образовательного процесса определяется в соответствии с Уставом школы и полностью обеспечивает выполнение учебного плана.

Учебный план и календарный учебный график размещены на сайте школы в разделе «Образование» - <https://berezshkola1.kuz-edu.ru/index.php?id=26206>

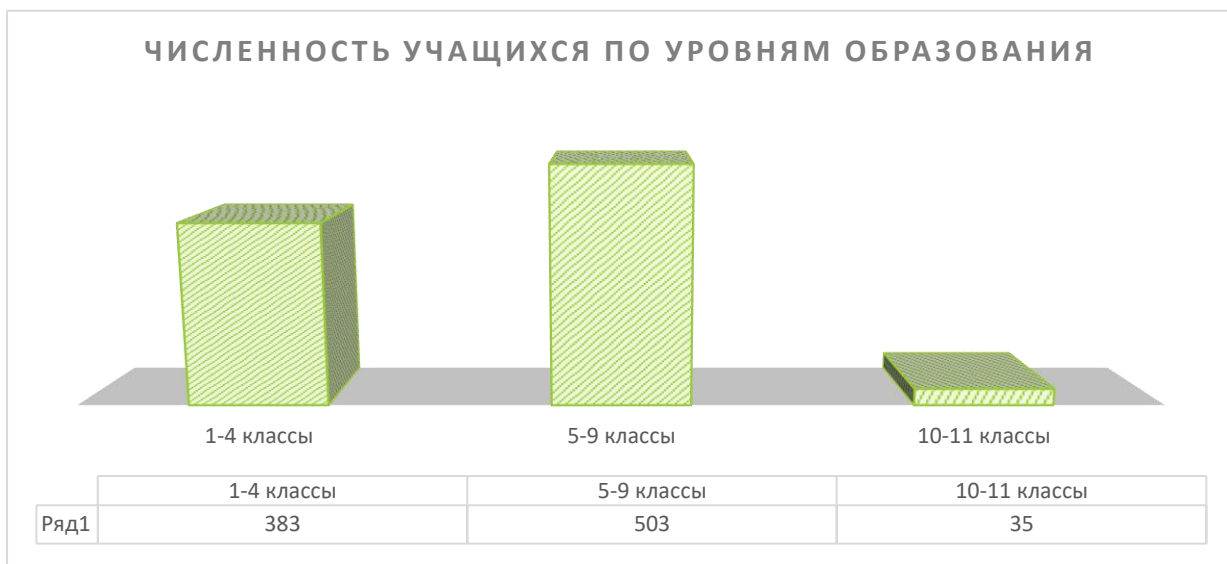
#### Численность учащихся на конец 2020 года – 921

Класс	Количество учащихся
1а	25
1б	25
1в	23
1г	21
На параллели	<b>94</b>
2а	25
2б	25
2в	26
2г	25
На параллели	<b>101</b>
3а	24
3б	19
3в	27
3г	17
На параллели	<b>87</b>
4а	26
4б	27
4в	23

Класс	Количество учащихся
5д	15
На параллели	<b>115</b>
6а	25
6б	25
6в	23
6г	22
На параллели	<b>95</b>
7а	26
7б	21
7в	20
7г	21
На параллели	<b>88</b>
8а	29
8б	25
8в	20
8г	24
На параллели	<b>98</b>
9а	26

4г	25
На параллели	<b>101</b>
5а	28
5б	28
5в	20
5г	24

9б	25
9в	28
9г	28
На параллели	<b>107</b>
10а	16
11а	19
	<b>35</b>
Всего	<b>921</b>



Отметим:

1. неравномерность наполняемости классов на параллелях 3, 4, 5, 7, 8 классов, причиной чего может являться выбор родителями определенного учителя в начальных классах;
2. малочисленность учащихся в 10–11 классах, вызванную нежеланием и отсутствием возможностей (недостаточный уровень подготовки, материальная незащищенность) выпускников 9 классов продолжать обучение в школе.

**Число смен – 2**

Смена	Продолжительность занятий	Классы	Количество учащихся
1	8:00 – 12:45	1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11	508
2	13:30-18:20	2, 3, 4, 6, 7	413

### Материально-технические условия

Для организации образовательного процесса имеются учебные кабинеты, учебные мастерские, спортивные помещения, спортивно-игровые площадки, помещения школьной столовой, другие помещения.

Перечень учебных кабинетов:

- Кабинет начальных классов – 9
- Кабинет русского языка – 3
- Кабинет иностранного языка – 4
- Кабинет химии – 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет истории, обществознания – 1

- Кабинет математики - 2
- Кабинет информатики - 2
- Кабинет биологии – 1
- Кабинет географии, экономики – 1
- Кабинет ОБЖ – 1
- Кабинет внеурочной деятельности -1
- Кабинет дополнительного образования – 1
- Перечень учебных мастерских:
- Мастерская по обработке ткани
- Мастерская кулинарного искусства
- Мастерская по обработке дерева
- Мастерская по обработке металла
- Перечень спортивных помещений:
- Спортивный зал – 2, с раздевалками (площадь 126,8м<sup>2</sup>;130,8м<sup>2</sup>)
- Перечень спортивно-игровых площадок на территории школы:
- Футбольное поле – 2
- Баскетбольная площадка – 1
- Волейбольная площадка – 1
- Перечень помещений школьной столовой:
- Обеденный зал – 2
- Площадь столовой в начальной школе – 66,9м<sup>2</sup>
- Площадь столовой в основной школе – 83,6м<sup>2</sup>
- число посадочных мест в каждом обеденном зале по 80 мест
- Перечень других помещений:
- Музей – 2
- Кабинет психолога – 1
- Медицинский кабинет – 1
- Библиотека – 2

Оснащенность компьютерной и организационной техникой на 14.03.2019

Кабинеты	Количество компьютеров	Интернет-фильтр	АУП	принтер/ МФУ	Интер активная доска	Проектор	Телевизор
1	1	1				1	
2	1	1				1	
3							
4	1	1					1
5	1	1				1	
6	1	1					1
7	1	1			1		
8	1	1					1
9	10	10		3	1	1	
10	1	1			1	1	
11	1	1					1
13							
14	1					1	

15	1						1
Социальный педагог	1	1	1	1			
Заместитель БЖ	1	1	1	1			
Заместитель УВР	2	2	2	3			
Приемная	2	1	2	2			
Библиотека	1	1	1	2			
Заместитель ВР	1	1	1	2			
Бухгалтер	1		1	1			
Технология							
Начальная школа 1	1	1					1
Начальная школа 4	1	1		1			1
Начальная школа 5	1	1		1			1
Начальная школа 6	1	1		1			1
Начальная школа 7	1	1		1			1
Начальная школа 8	1	1		1	1	1	
Начальная школа 9	1	1		1			1
Начальная школа 10				1			1
Начальная школа 11	1	1		1		1	
Начальная школа 12	1	1		1			1
Начальная школа 13							1
Заместитель УВР	1	1	1	1			
Музей	1			1			1
Библиотека							
Мобильный класс	14	14					
Технология	1						1
Директор	1		1	1			
	57	50	11	27	4	8	16

Отметим:

1. не все кабинеты оснащены компьютерной техникой;
2. 20 интерактивных досок/телевизоров покрывают менее 50% потребностей школы;
3. недостаточное количество единиц копировальной техники, учебные кабинеты основной школы практически не оснащены принтерами/МФУ.

### **Характеристика внеурочной воспитательной работы**

Школой обеспечена занятость учащихся по интересам – работают факультативные, элективные курсы, курсы по выбору в рамках внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

В 10-11 классах вводятся курсы по выбору. Курсы по выбору представлены элективными и факультативными курсами. Элективные курсы являются обязательными для посещения по выбору учащихся, входят в состав профиля обучения.

Факультативные курсы направлены на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности. Посещение факультативных курсов не является обязательным.

Перечень элективных и факультативных курсов, элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, исследовательской деятельности сформирован исходя из содержания избранных профилей, образовательных потребностей учащихся, кадровых и материально-технических возможностей школы.

#### 10 класс

Курсы по выбору	Название курса	Количество часов
Элективные	Основы разработки алгоритмов	1
	Задачи с модулем и параметром	1
	Методы решения задач по математике	1
	Законы сохранения в физике	1
	От клетки – к организму	1
	Экологический практикум школьника	1
	Технология химического производства	1
Факультативные	Основы финансовой грамотности	1
	Информационные системы и модели	1
	Школа юного филолога	1
Индивидуальный проект		1

#### 11 класс

Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Количество часов
Основы разработки алгоритмов	1
Решение нестандартных задач по информатике	1
Основы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	1
Методы решения задач по математике	1
Решение нестандартных задач по физике	1
Основные вопросы физики	1
Занимательная грамматика по английскому языку	1
Решение задач по химии	1
Речеведение	1
Решение задач по генетике	1

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1–10 классах, направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

План внеурочной деятельности  
на 2020/2021 учебный год

Направление	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Спортивно-оздоровительное	Введение в школьную жизнь	Баскетбол	Школьная спартакиада
	Спортивные игры	Школьная спартакиада	
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	Тропинка к своему «Я»	«Этот клад, это достояние...»
	Я – гражданин России	Законы прошлого	Талант читателя
		Талант читателя	
		История Древней Руси в искусстве	
Социальное	Азбука общения	Основы предпринимательства	Я гражданин
	Азбука социального проектирования	Основы делового общения	Основы профессионального выбора
	Азбука профессий	Основы правовой грамотности	
		MyFutureinMyHands (социальнопроектирование на английском языке)	
Общеинтеллектуальное	Логика	Удивительный мир биологии	Удивительный мир биологии
		Калейдоскоп праздников на немецком языке	Химия за страницами учебника
	Занимательная грамматика	Вокруг света – за 275 дней	Проектно-исследовательская деятельность. Математика
	Клуб «Почемучка»	Математика за страницами учебника	Алгоритмика
	Информатика	Есть решение! (математика)	
	Юный исследователь	Химия за страницами учебника	
		Химия в расчетных задачах	
		Алгоритмика	
		Физика обычных вещей	
		Буквица – славянская азбука	
	Тайны этимологии		
Секреты стилистики			
Общекультурное	Краеведение	Художественное творчество	Основы финансовой грамотности
	Театральный кружок	Мастерская «Сделай сам»	
	Художественный труд	Вокальная студия «Здравствуй, песня!»	
	Основы финансовой грамотности	Основы финансовой грамотности	
Основы черчения, дизайна и архитектуры			

### Система внеклассной работы

Содержание образования реализуется не только на уроках и во внеурочной деятельности, но и в системе внеклассной работы. В 2019 году внеклассная работа осуществлялась на принципах:

- добровольности участия,
- разнообразия форм,
- социально значимой направленности,
- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Система внеклассной работы реализуется в индивидуальных, кружковых, объединяющих и массовых формах.

К индивидуальным формам относится исследовательская, творческая работа учащихся, самообразование, дополнительное образование.

Кружковые формы способствуют выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определенной области науки, искусства, спорте. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка и обсуждение докладов, защита малых проектов; проектная или моделирующая деятельность; организация экскурсий, изготовление наглядных пособий; проведение лабораторных занятий (исследований), встречи с интересными людьми и др.

К объединяющим формам работы относятся клуб «Подвиг», школьный музей «Родина – это важно», детское научное общество «Луч».

Массовые формы представлены конкурсами, смотрами, олимпиадами, предметными неделями, творческими выставками, квестами и пр.

#### Общества, кружки и секции, работающие в школе в 2019/2020 учебном году

№	Название объединения	Руководитель	Количество учащихся
1	Видеокружок «Синема»	Калинина О.С.	8
2	«Механическая игрушка» (от СЮТ)	Ефремова С.В.	14
3	Здравствуй, песня	Калинина О.С.	41
4	Отряд ЮИД	Загребельная Л.В.	34
5	Флористика	Калинина О.С.	15
6	Спортивный клуб «Факел»	Кружевникова В.В.	140
7	Волейбол	Кокорин А.А.	10
8	Баскетбол	Кокорин А.А.	40
9	Совет ученического коллектива	Загребельная Л.В.	35
10	Юнармейский отряд «Патриот»	Загребельная Л.В.	22
11	Клуб «Подвиг»	Исрапилова М.Г.	45
	Совет школьного музея «Родина – это важно!»	Лопатина Н.В.	10
12	Волонтерское движение «Жизнь»	Чирухина И.В.	10
13	Литературная гостиная «Свеча»	Романенко И.М.	15
14	Научное общество учащихся «ЛУЧ»	Шубина Е.А.	10
		Всего	449 (48,6%)

В целом, анализируя внеурочную и внеклассную деятельность, можно отметить ее воспитательный потенциал, развивающие возможности. Вместе с тем, далеко не все интересы учащихся могут быть удовлетворены на основании имеющейся материально-технической базы и кадровых ресурсов. Так, при выборе курсов внеурочной деятельности

школьники формулируют запрос на кружки автомеханики, мехатроники, робототехники, спортивные занятия, курсы, связанные с ИТ. Для более полного удовлетворения образовательных потребностей необходимо развитие материально-технических и кадровых условий осуществления образовательной деятельности.

Далеко не все общества и кружки работают как «живые» детские объединения. Так, формально из учащихся, ведущих исследовательскую работу, сформировано детское научное общество. По инициативе исключительно учителей работают клуб «Подвиг» и Литературная гостиная «Свеча».

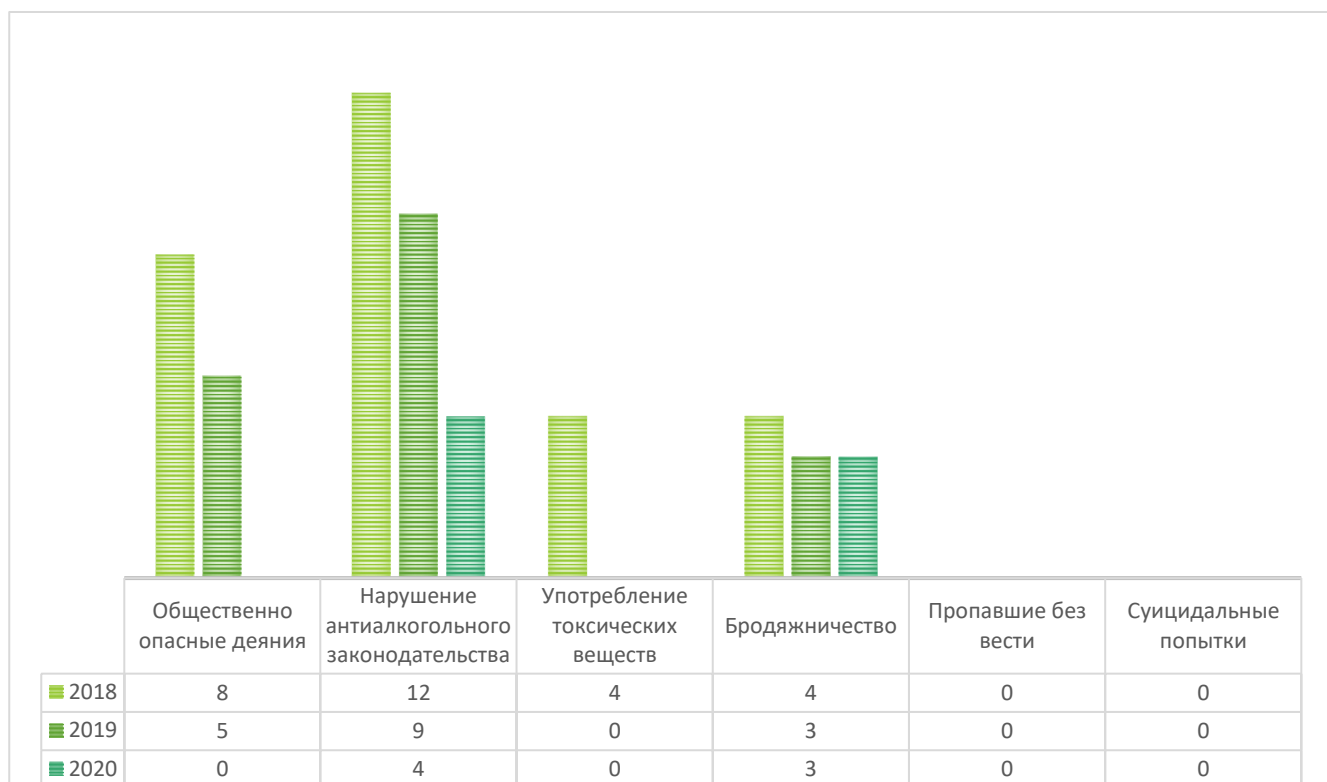
### Характеристика социальных условий осуществления образовательной деятельности Выписка из социального паспорта школы

	На 01.01.2019	На 01.01.2020	На 01.09.2020
Учащиеся, состоящие на учёте в ОПДН	21	8	10
Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	9	13	8
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	19		22
Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении		26	26
Семьи, состоящие на учёте в ЕМБД «Берегиня»	15	19	19
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле как находящиеся в социально опасном положении	15		19
Количество многодетных семей		75	79
Количество неполных семей	286	256	256
Количество учащихся, находящихся под опекой (попечительством)	33	28	24
Количество малообеспеченных семей	83	125	139
Количество детей-инвалидов	5	5	6
Количество детей с ОВЗ			

### Динамика фактов общественно опасного поведения

	2018г.	2019г.	2020г.
Общественно опасные деяния	8	5	0
Нарушение антиалкогольного законодательства	12	9	4
Употребление токсических веществ	4	0	0
Бродяжничество	4	3	3

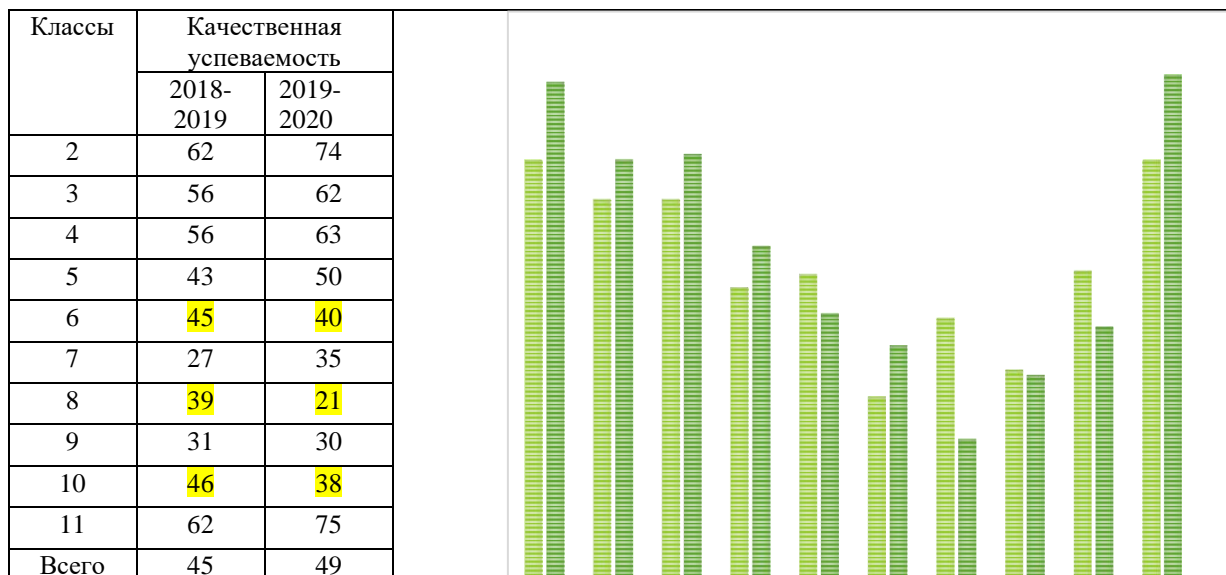




Отмечается рост семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, многодетных. Растет количество учащихся, находящихся в социально опасном положении. Сокращение количества фактов общественно опасного поведения происходит за счет системы социально-педагогического сопровождения, сформированной в школе. Однако социальное положение значительного числа учащихся является фактором риска противоправного поведения.

## Итоги образовательного процесса

Классы	Количество учащихся	Количество успевающих на «4» и «5»	Качественная успеваемость %	Абсолютная успеваемость %
1	107			
2	92	68	74	100
3	101	63	62	100
4	117	74	63	100
5	93	46	50	100
6	86	34	40	100
7	101	35	35	100
8	106	22	21	100
9	76	23	30	100
10	24	9	38	100
11	20	15	75	100
<b>Всего</b>	<b>923</b>	<b>389</b>	<b>49</b>	<b>100</b>



В сравнении с показателями прошлого года качественная успеваемость снизилась в 5–8 классах, выросла в 4, 9, 10–11 классах. Ниже 50% качества отмечается на параллелях 5–10 классов.

Динамика успеваемости за пять лет имеет тенденцию к росту качества освоения образовательных программ при стабильном уровне обученности.

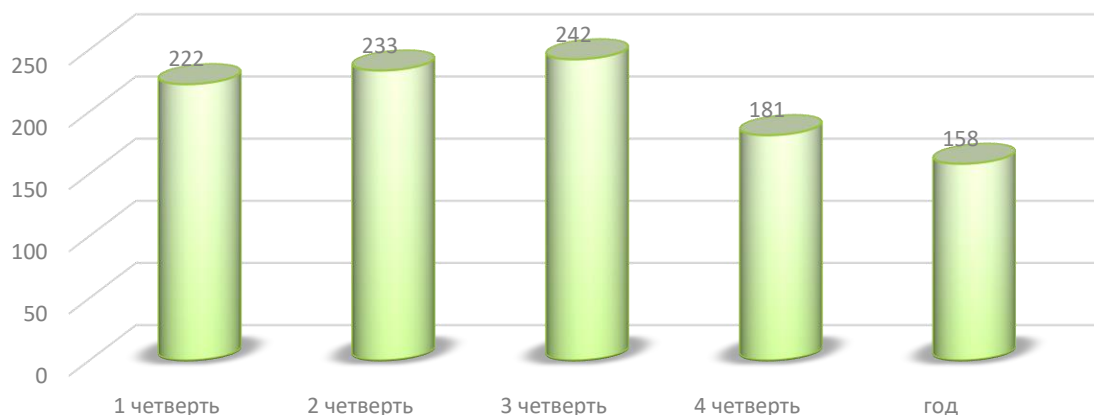
Максимальное число учащихся, имеющих средний балл по предмету ниже 2,9, зафиксировано в третьей четверти. Общая доля учащихся группы риска в общей численности учащихся находится в пределах от 20% до 26%. С одной стороны, к концу учебного года становится более серьезным отношение к учебе. С другой стороны, рост показателя на протяжении трех четвертей – свидетельство либо недостаточной ответственности, преобладания внешней мотивации над познавательными интересами, либо существенных затруднений при освоении образовательной программы.



### Характеристика социального контекста

Показатели	Количество	
	Чел.	%
Общая численность учащихся на начало учебного года	919	
На учете в ОПДН	5	
На внутришкольном учете	5	
Количество многодетных семей	74 (266 детей)	29
Количество малообеспеченных семей	57	
Количество детей из неполных семей	236	26
Воспитывает только мать	197	21
Воспитывает только отец	39	4
Количество детей, находящихся на опеке	22	2
Количество неблагополучных семей	19	
Количество детей, проживающих в приюте	1	
Количество учащихся «группы риска»	17	2
Количество детей-инвалидов	5	

### Изменение численности группы риска в течение учебного года



### Система поддержки личностного развития и профилактики девиантного поведения учащихся

Направление	Планируемые результаты	Образовательные события	Организаторы	Социальные партнеры
Адресаты – ученики (цель – помощь в личностном развитии)				
Просвещение	Формирование знаний о мире, развитие правовой культуры, знание основ психологии личности	Классные часы, беседы, встречи	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Инспектор ОПДН, прокурор, подростковый нарколог, подростковый гинеколог, терапевт
Помощь в решении личностных проблем	Знание возможностей системы социальной работы, телефона доверия. Умение обращаться за помощью в кризисной ситуации. Умение конструктивно решать психологические проблемы	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог, классный руководитель, значимый взрослый	Центр диагностики и коррекции Ресурсного центра образования
Организация практического опыта	Получение опыта участия в решении проблем местного сообщества, осознание своих	Психологический тренинг Участие в волонтерском движении	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,	Управление культуры, спорта, молодежи и национальной политики,

	возможностей как члена социума	Помощь ветеранам Участие во внеурочной деятельности	учителя учебных предметов	управление образования
Помощь в преодолении школьных трудностей	Интеллектуальное развитие, формирование способности учиться, развитие познавательных интересов	Учебные консультации Психологический тренинг	Учителя учебных предметов, педагог-психолог, классные руководители, школьный психолого-педагогический консилиум	Городская психолого-медико-педагогическая комиссия
Помощь в профессиональном самоопределении	Формирование готовности к профессиональному выбору	Участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Профорентир», экскурсии в образовательные организации Школьный курс «Твоя профессиональная карьера»	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители	Березовский политехнический техникум
Развитие физической культуры личности	Осознание ценности здорового образа жизни, укрепление защитных сил организма	«Школьная спартакиада», участие в спортивных секциях	Учителя физической культуры, классные руководители, педагог-организатор	Управление культуры, спорта, молодежи и национальной политики, ДК «Шахтеров», ДЮСШ им. А. Бессмертных
Адресаты – родители, законные представители учащихся (цель – формирование благоприятной среды развития)				
Формирование осознанного отношения к родительству	Способность к конструктивному решению трудностей во взаимодействии с ребенком	«Клуб равнодушных родителей», родительский лекторий	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Городской проект «Настоящий отец», городская родительская конференция
Помощь в решении психологических проблем	Умение конструктивно решать психологические проблемы	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог, классные руководители	Центр диагностики и коррекции Ресурсного центра образования
Формирование позитивного опыта взаимодействия со школой	Участие в управлении образовательным и отношениями	Классные дела, школьные праздники	Классные руководители	ДК «Шахтеров», Центр развития творчества детей и юношества

Адресаты – учителя (цель – развитие навыков помогающего взаимодействия)				
Развитие профессиональной компетентности	Рост профессионализма, развитие психолого-педагогических компетенций	Психологический семинар	Педагог-психолог, заместитель директора по методической работе	КРИПКиПРО, Кузбасский РЦППМС
Организация работы по направлению, методическая поддержка	Обеспечение учителей механизмами поддержки личностного роста учащихся	Методический семинар, индивидуальное и групповое консультирование	Команда проекта «Разработка механизмов учета образовательных потребностей»	Управление образования, КРИПКиПРО, Кузбасский РЦППМС
Управление				
Нормативно-правовое регулирование	Локальные нормативные акты, регулирующие вопросы поддержки личностного развития и профилактики девиантного поведения учащихся		Управляющий совет, администрация	
Внутришкольный контроль поведения, успеваемости и посещаемости учащихся группы риска	Сокращение количества пропусков учебных занятий по неуважительной причине, помощь в выполнении домашней работы учащимся, испытывающим трудности с самоорганизацией, учебные трудности, сокращение количества правонарушений, фактов личностной дезадаптации		Администрация, педагог-психолог, педагог-организатор	
Внутришкольный учет учащихся, склонных к девиантному поведению				

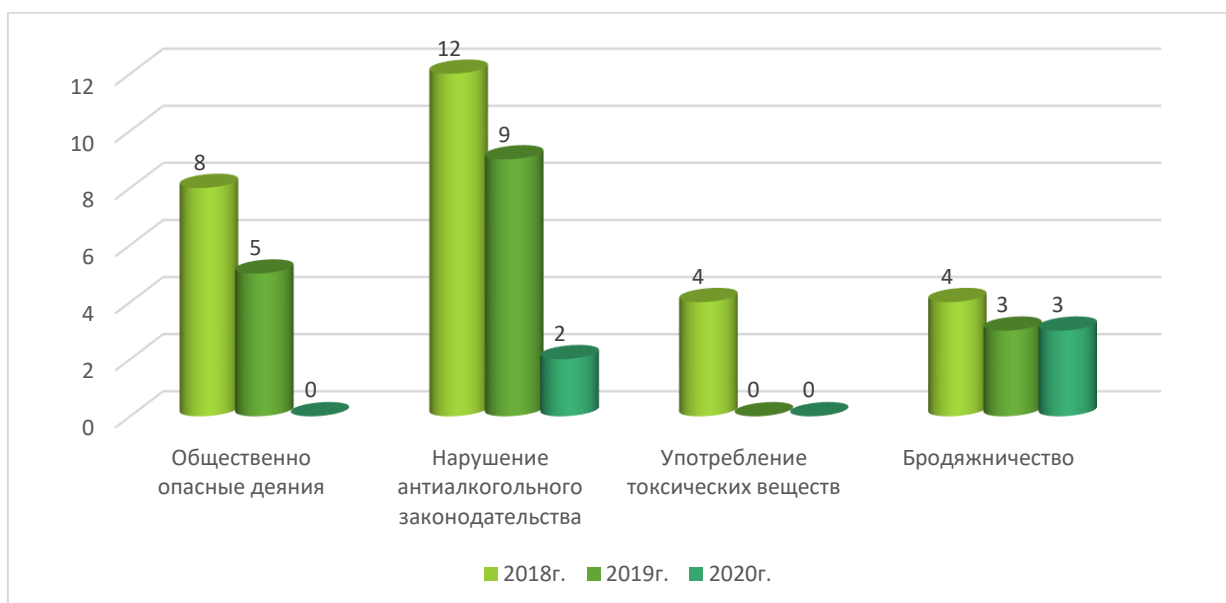
Статистика работы школы в системе поддержки  
личностного развития и профилактики девиантного поведения учащихся в  
2019/2020 учебном году

События	Количество
Консультации учащихся	568
Классные часы с участием социальных партнеров	19
Видеоуроки	14
Библиотечные уроки	8
Уроки по профориентации	48
Психологический тренинг по коррекции антисоциальных установок	
Консультации родителей	514
Выпуск тематических брошюр по проблемам алкоголизма, табакокурения, токсикомании	5
Встречи с родителями в рамках родительских собраний	33
Заседания совета профилактики подростковых правонарушений	12
Встречи в рамках школьной службы примирения	3
Рейды по контролю условий проживания детей, находящихся в социально опасном положении	7
Количество посещений социальным педагогом и классными руководителями семей, находящихся в социально опасном положении,	68

Система помощи ребенку, испытывающему трудности в процессе обучения, общения со сверстниками, а иногда – и с учителями, помогает нам учитывать все возможные затруднения и разрабатывать механизмы их преодоления, создавать методические материалы, актуальные именно для наших условий. А наши ученики овладевают способами конструктивного взаимодействия с социумом. Мы стремимся к союзу с законными представителями наших учеников, к выработке единых подходов, к совместной работе. И поэтому мы отмечаем позитивные сдвиги в показателях социального благополучия.

**Динамика фактов  
общественно опасного поведения**

	<b>2018г.</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>
Общественно опасные деяния	8	5	0
Нарушение антиалкогольного законодательства	12	9	2
Употребление токсических веществ	4	0	0
Бродяжничество	4	3	3



**Характеристика внешних связей**  
Система социального партнерства  
«Школа – социум»

Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве на основе оплаты услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение научного семинара, научно-практической конференции, консультаций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов и др.

Взаимодействие с образовательными, социальными организациями,  
органами местного самоуправления  
в 2019/2020 учебном году

Направление	Организация	Вид взаимодействия	Основание взаимодействия
Профорентация	Березовский политехнический техникум	Экскурсии, встречи с преподавателями	Договор о сотрудничестве
	Станция юных техников	Технические олимпиады, конкурсы	Договор о сотрудничестве
	Кемеровский государственный университет	Олимпиады, научно-практические конференции, Дни открытых дверей, встречи со студентами и преподавателями	Участие в открытых мероприятиях
	Кузбасский государственный технический университет		
Сетевое взаимодействие	«ПроеКТОрия»	Профессиональная ориентация	Открытое участие
	«Билет в будущее»	Диагностика профессиональных склонностей	
	«Урок цифры»	Видеолекции	
	«Учи.ру»	Интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады, викторины	
	«Фоксфорд»		
	«МегаТалант»		
«Страна талантов»			



	«ФГОСтест»		
Развитие детской одаренности	ГАУ ДО КО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс»	Участие в стратегической инициативе «Кадры будущего – для регионов», в творческих конкурсах	Договор о сотрудничестве
	Областная научная библиотека им. В.Н. Федорова	Встречи с научными сотрудниками	Договор о сотрудничестве
	Центральная городская библиотека	Совместные мероприятия интеллектуальной, спортивной, творческой направленности, краеведение	Договор о сотрудничестве, совместный план
	Библиотека ДК «Шахтеров»		Договор о сотрудничестве, совместный план
	Детский отдел ДК «Шахтеров»		
	Городской краеведческий музей им. В.Н. Плотникова	Экскурсии, встречи с научными сотрудниками, краеведение	Договор о сотрудничестве
	Детская школа искусств	Клуб «Гармония»	Договор о сотрудничестве, совместный план
Реализация социально значимых инициатив	Городской молодежный парламент	Участие в работе выборных представителей	Представительное участие
	Администрация Березовского городского округа	Участие в городской программе «Ты – предприниматель»	Представительное участие
	Городское движение волонтеров «Луч»	Школьный волонтерский отряд «Жизнь»	Совместная деятельность
	Пожарно-спасательная часть № 8	Школьный отряд «Юные друзья пожарных»	Договор о сотрудничестве
	Отдел ГИБДД Отдела МВД России по г. Березовскому	Школьный отряд «Юный инспектор дорожного движения»	Договор о сотрудничестве

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность/опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды) ЦРТДиЮ Библиотека «Гармония» ДК Шахтеров Организационно-методический центр ДМШ № 91 ГЦТиД Городской краеведческий музей	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии) ГЦТиД Городской краеведческий музей ДК Шахтеров	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного

<p>КДЮСШ им. А. Бессмертных ЦРТДиЮ Театр драмы Музыкальный театр Кузбасса им. Боброва Государственная филармония Кузбасса</p>	<p>театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)</p>	<p>взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.</p>
<p>Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) ЦДиК</p>	<p>Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.</p>	<p>Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.</p>
<p>Совет ветеранов Совет Ветеранов войны и труда Совет ветеранов воинов Афганистана (Березовское отделение) ЦРТДиЮ Библиотека «Гармония»</p>	<p>Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения</p>	<p>Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.</p>
<p>Отдел по делам несовершеннолетних ОВД ГОВД</p>	<p>Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.</p>
<p>Городской организационно-методический центр</p>	<p>Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.</p>	<p>Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности</p>

## Проблемно ориентированный анализ



Внешние факторы	Вход	Основной процесс - образовательный	Основной результат
Влияние семьи Влияние ближайшего окружения Влияние информационных полей	Учащиеся	Низкая учебная дисциплина	До 30–50% учащихся имеют трудности в обучении разной степени
		Учебная деятельность вызывает затруднения	В системе воспитательной работы заняты 30–50% учащихся
		На уровне ценностей воспроизводится идея ненужности учебы	Сниженная учебная мотивация
		Несформированность универсальных учебных навыков	Снижение качества образования на уровне основного общего образования
	Условия	<b>Инновационный процесс</b>	<b>Побочные результаты</b>
Возможности системы повышения квалификации, сетевого взаимодействия	Научно-методические	Недостаточно используются внешние ресурсы	Школа «не успевает за изменениями»: не участвует в региональных и инновационных процессах в качестве базовой площадки
		Неактуальность имеющихся форм научно-методической работы	Атомизация: у учителей ситуативная включенность в общий процесс, нет командного взаимодействия, нет разделения общих ценностей
		<b>Обеспечивающий процесс</b>	<b>Побочные результаты</b>
Педагогическая деятельность осуществляется в условиях высокой загруженности	Кадровые	Недостаточно развитая мотивация к повышению профессионального уровня, профессиональные дефициты	Учителя недостаточно владеют психолого-педагогическими компетенциями, знаниями в области работы с проблемными детьми
		Недостаточное владение психолого-педагогическими компетенциями	Риски эмоционального выгорания и профессиональной деформации, конфликтогенность педагогического общения
	Информационные		

Участие в региональной программе «Моя новая школа» позволило обеспечить образовательный процесс необходимыми материально-техническими условиями	Материально-технические	Недостаточное владение технологиями цифровой школы	Необходимо осваивать новейшее оборудование, повышать уровень компетентности педагогов в сфере ИКТ
РЦППМиСП Школа психолого-педагогической поддержки Фонд поддержки детей, находящихся в ТЖС	Психолого-педагогические	Не организована система непрерывного психолого-педагогического сопровождения проблемных детей, позволяющая выявлять динамику их личностного и интеллектуального развития	Не обеспечивается положительная динамика в развитии значительного числа учащихся
Проект Рыбаков-фонда «Школа – центр социума»	Менеджмент	Отсутствуют общешкольные образовательные события, площадки для обсуждения и выработки стратегических решений	Не развито школьное сообщество, нет интеграции целей и ценностей участников образовательных отношений
		Неактуальная система внутришкольного контроля	Эффективность контрольно-оценочных процедур и принимаемых на их основе управленческих решений снижена
Недостаточные возможности воздействия на семьи, не исполняющие родительские обязанности			

	<b>Учредитель</b>	<b>Администрация</b>	<b>Учителя</b>	<b>Ученики</b>	<b>Родители</b>
<b>Цели</b>	Выпускники получают образование, достаточное для прохождения государственной итоговой аттестации,	Учителя способны выполнять функциональные обязанности на уровне, достаточном для	Школа обеспечивает условия для продуктивной профессиональной деятельности (образовательный	Пребывание в школе не травматично, учебная деятельность посильна, полученного образования достаточно для	Школа удобна, ребенку в ней психологически комфортно, полученного образования

	дальнейшей социализации. Низкие криминогенные риски	обеспечения требований ФГОС. Семья конструктивно взаимодействует со школой, обеспечивая получение ребенком образования в соответствии с законодательством	процесс организован и обеспечен ресурсами)	получения профессионального образования	достаточно для дальнейшего обучения
<b>Поле существования проблем</b>					
<b>Результаты</b>	До 30% выпускников 9 классов испытывают трудности при прохождении государственной итоговой аттестации. Факты деструктивного поведения	Сопrotивление учителей инновациям, профессиональные дефициты, недостаточная мотивация саморазвития, признаки эмоционального выгорания	Недостаточно информационных ресурсов для работы с проблемными учащимися, неэффективны системы психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения	Отношение 30–50% учащихся к учебной деятельности как к трудной, неинтересной и ненужной. Несформированность у таких детей универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности	Недостаточно эффективная коммуникация со школой, недостаточно ресурсов для устранения школьных трудностей

### «Дерево проблем»



### Ограничения системы

## РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### «Дерево целей»



### Логико-структурная схема

Логика действий	Показатели (индикаторы)	Источники проверки (измерения)	Допущения и предварительные условия
<p><b>Общая цель</b> – Обеспечение образовательных результатов, полученных выпускниками, достаточных для успешной социализации в современном мире</p>			
<p><b>Задачи</b></p>			<p><b>Допущения, при которых цель может быть достигнута</b></p>
<p>Обеспечение высокого уровня учебной дисциплины, ответственного отношения к учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствуют пропуски уроков без уважительной причины в течение учебного года</li> <li>– Домашнее задания и задания на уроках выполняются самостоятельно</li> <li>– Нормативное поведение на уроках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ журнала посещаемости уроков (ежедневно – классными руководителями)</li> <li>– Анализ текущей успеваемости (учителями – ежедневно)</li> <li>– Анализ докладных записок учителей (заместителем директора – еженедельно)</li> <li>– Анализ докладных записок учителей (заместителем директора – еженедельно)</li> </ul>	<p>Не ухудшается качество жизни большинства семей до уровня, препятствующего обучению детей</p>
<p>Развитие системы профессионального роста учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематически проводятся методические мероприятия при высокой степени активности учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ выполнения плана методической работы и обратной связи от участников</li> </ul>	<p>Удовлетворена потребность школы в кадрах</p>



		(заместителем директора – ежемесячно)	
	– Растет количество учителей, аттестованных на квалификационную категорию, неаттестованными остаются только молодые специалисты и вновь трудоустроенные	– Анализ плана повышения квалификации педагогических работников (заместителем директора – ежеквартально)	
	– Растет количество публикаций в профильной прессе по проблемам повышения качества образования (при высокой степени активности учителей)	– Анализ результатов деятельности учителей (заместителем директора – ежеквартально)	
Обеспечение эффективности системы внутришкольного контроля	– Количество контрольных процедур приведено в соответствие со стратегическими, тактическими и оперативными задачами	– Анализ плана ВШК (директор – ежеквартально, заместитель директора – ежемесячно)	Внешний документооборот не требует дополнительных административных ресурсов
	– В справках по итогам контроля содержится план устранения выявленных нарушений	– Анализ документации (директор – ежеквартально, заместитель директора – ежемесячно)	
	– Выполнение управленческих решений контролируется и фиксируется документально	– Анализ деятельности (директор – ежеквартально, заместитель директора – ежемесячно)	

Промежуточные результаты			Допущения, при которых достигнутые результаты приведут к успеху
Развиты механизмы конструктивного взаимодействия с родителями, обеспечена согласованная позиция в отношении к учебной деятельности	– Степень удовлетворенности родителей результатами взаимодействия со школой растёт	– Анкетный опрос (классные руководители – ежеквартально)	Не ухудшается качество жизни большинства семей до уровня, препятствующего конструктивному взаимодействию с родителями Ресурсы административных и правоохранительных органов достаточно для привлечения к ответственности семей, не исполняющих родительских обязанностей
	– Отмечается положительная динамика в количестве результативных взаимодействий	– Наблюдение (классные руководители – ежемесячно)	
	– Отмечается отрицательная динамика в количестве конфликтных взаимодействий	– Наблюдение (уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений - ежемесячно)	
Развито дополнительное образование, система внеурочной деятельности, сформировано отношение к воспитанию как к приоритетной задаче образования	– Отмечается положительная динамика участия школьников в школьном и внешкольном дополнительном образовании	– Анализ данных (классные руководители – один раз в полугодие, заместитель директора – ежегодно)	У классных руководителей достаточно ресурсов для решения задач воспитания Расширение возможностей школы возможно за счет ресурсов социальных партнеров, удастся достигнуть договоренности
	– Сформирована материально-техническая база для дополнительного образования, востребованного учащимися, расширена сеть кружков, студий, секций в школе	– Анализ данных (директор, заместитель директора – ежегодно)	

	– Повысился воспитательный потенциал работы классных руководителей	– Анкетный опрос учителей, учащихся, наблюдение (заместитель директора – один раз в четверть)	
Развиты механизмы государственно-общественного управления, обеспечивающие эффективное стратегическое планирование	– Управляющий совет, родительские комитеты и совет учащихся созданы, регулярно встречаются и обсуждают вопросы развития школы	– Методика оценки Л.Н. Маркиной и др. Маркина Л.Н., Васютенкова И.В. Критерии оценки деятельности органов государственно-общественного управления образованием: методические рекомендации/ под ред. С.В.Тарасова. – СПб.: ЛОИРО. – 2012. – 131с.	Законодательство в сфере образования не ограничивает самостоятельности школы в выработке стратегии развития Состав управляющего совета и родительских комитетов договороспособен
	– Информационные ресурсы школы интерактивны, ученики, их родители и горожане участвуют в опросах и вносят предложения по развитию школы		
	– Образовательная среда школы комфортна для участников образовательных отношений		
Обеспечено психологическое сопровождение педагогической деятельности	– Отмечается положительная динамика уровня воспитанности, коммуникативной компетентности, ответственности учащихся	– Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой	Степень личностных деструкций поддается коррекции
	– Отмечается положительная динамика и устойчивые результаты	– Наблюдение педагога-психолога, учителей, фиксация результатов учебной деятельности (ежедневно)	

	коррекционно-развивающей работы		
	– Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, растет психологическая компетентность педагогов	Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. Психологическое сопровождение образовательного процесса: Методическое пособие / Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. — Казань.: Издательство «Бриг», 2015. — 128 с.	
<b>Действия</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Стоимость ресурсов</b>	<b>Допущения, при которых осуществление действий приведет к промежуточным результатам</b>
<b>По первой задаче –Обеспечение высокого уровня учебной дисциплины, ответственного отношения к учебной деятельности</b>			
Принятие решения педсовета об усиленном контроле за учебной деятельностью школьников после предварительного его обсуждения в творческих группах	Временные	4 часа	Степень договороспособности и конструктивности коллектива достаточна для достижения договоренности
Формирование базы данных об учащихся с проблемами в обучении и трудным поведением	Временные (классные руководители, учителя)	1 рабочий день	Уровень ответственности учителей, владение информацией о состоянии дел в классе достаточны для обеспечения полноты учета
Углубленное психолого-педагогическое обследование	Временные (педагог-психолог, социальный педагог)	1 месяц	Адекватность измерительных средств позволяет получить достоверную информацию

учащихся, имеющими учебные /поведенческие затруднения			
Организация внеурочной деятельности для занятий со слабоуспевающими учащимися	Финансовые (оплата часов внеурочной деятельности из ФОТ) Учебно-методические Временные	Затраты на подготовку занятий Определяются исходя из состава проблемных групп, потребности в дополнительных занятиях	Средств фонда оплаты труда хватает на оплату занятий учителей со слабоуспевающими учащимися Квалификации учителей достаточно для проведения результативных занятий Возможностей администрации достаточно для контроля за их проведением и результативностью
Проведение методических встреч, направленных на устранение профессиональных дефицитов в работе с данными группами	Методические, информационные, временные (заместитель директора)	Затраты на поиск информации, оформление методических продуктов 4 часа на подготовку каждой встречи, 1 час на проведение, не менее 5 встреч	Уровень мотивации педагогов достаточен для активного и продуктивного участия в методических встречах
Проведение малых педсоветов в классах с низким уровнем обученности	Методические, временные (заместитель директора, учителя)	1 час на проведение, не реже 1 раза в четверть	Уровень мотивации педагогов достаточен для активного и продуктивного участия в педагогических советах
Совместное с родителями обсуждение динамики обученности детей (по итогам предупредительного контроля)	Временные (классные руководители, учителя)	1 час на ребенка не реже 1 раза в месяц (возможны групповые встречи)	Способность родителей нести ответственность за организацию подготовки детей к урокам

Консультации для родителей по организации домашней работы школьников	Финансовые (оплата из фонда стимулирующих выплат за интенсивность работы) Методические, информационные, временные (учителя)	Затраты на составление плана консультаций исходя из пробелов конкретных детей Проведение консультаций – 1 час ежемесячно	Готовность родителей участвовать в консультациях достаточна
Систематический контроль за посещаемостью уроков.	Временные (классные руководители, заместитель директора)	Ежедневно 0,5 часа	Ресурсов администрации после выполнения оперативных задач хватает на проведение контроля
Привлечение к работе с проблемными семьями органов власти, охраны правопорядка.	Временные (социальный педагог)		Наличие возможностей воздействовать на проблемные семьи у органов власти, охраны правопорядка
Развитие дополнительного образования, включение в план внеурочной деятельности курсов, отвечающих потребностям учащихся и задачам их развития	Временные (заместители директора, учителя)	Анкетный опрос, изучение запроса учащихся (классные руководители) – 2 часа Разработка курсов ВД – 1 месяц	Наличие ресурсов в школе (кадровых и материально-технических) для удовлетворения запросов учащихся
<b>По второй задаче – Развитие системы профессионального роста учителей</b>			
Расширенная диагностика профессиональных дефицитов и перспективного опыта учителей	Методические, временные (заместитель директора)	Затраты на подбор адекватных методик – 4 часа Опрос и обработка – в Гугл-формах	Мотивация учителей и степень их искренности достаточны для получения объективной информации
Совместное планирование актуального плана методического семинара,	Временные (заместитель директора, учителя)	2 часа	Мотивация учителей достаточна для ответственного участия в работе

устраняющего профессиональные дефициты			
Обобщение и распространение перспективного опыта	Временные (заместитель директора, учителя)	4 часа в среднем на обработку материалов и подготовку их к печати	Готовность учителей представлять свой опыт Ресурсов администрации после выполнения оперативных задач хватает на редактуру материалов
Проведение занятий педагога-психолога с учителями, направленных на предотвращение эмоционального выгорания и профессиональных деформаций	Методические, информационные, временные (педагог-психолог, учителя)	Затраты на подготовку одного занятия – в среднем 4 часа, 1 час на занятие, не менее 5 встреч	Сформирована готовность учителей к личностному развитию
Профессиональная переподготовка по программе «Педагог-дефектолог»	Финансовые (из личных средств) Временные	14000 рублей 252 часа (дистанционно 1,5 месяца) 3 педагога	
Повышение квалификации по программе «Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Финансовые (из личных средств) Временные	1500 рублей 144 часа (дистанционно) 4 педагога	
Разработка проекта «Обучение детей с трудностями в освоении образовательной программы»	Финансовые (руководителю команды – из ФОТ) Методические, информационные Временные Команда проекта	3 месяца на разработку проекта Встречи команды – 1 раз в месяц	Компетентность руководителя команды и входящих в ее состав учителей достаточна для разработки проекта
Сетевое взаимодействие с РЦППМиСП, КРИПКиПРО	Временные (заместитель директора, педагог-психолог)	Незначительные	

Участие в научно-практических конференциях по проблемам обучения, психолого-педагогического сопровождения	Временные (учителя)	1 неделя на подготовку публикации 1 рабочий день – на участие в конференции при очном участии	Мотивация и компетентность учителей достаточна для участия в конференциях
<b>По третьей задаче – Обеспечение эффективности системы внутришкольного контроля</b>			
Внесение изменений в концепцию внутришкольного контроля, обсуждение критериев и процедур на педсовете	Информационные, методические, временные (директор, заместители директора, учителя)	Выработка новой концепции ВШК – 1 месяц Педагогический совет по принятию концепции – 1 час	
Разработка, обсуждение и утверждение плана ВШК	Временные (заместители директора, учителя)	Разработка плана – 1 неделя Обсуждение на совещании – 0,5 часа	
Реализация плана ВШК	Временные (комиссия по контролю)	Постоянно в течение года, 1 неделя на каждую контрольную процедуру	
Выявление динамики основных показателей качества образования	Временные (заместители директора)	2 часа (ежемесячно)	



## Методологическая основа программы

Наша программа развития базируется на идеях развития личности ученика в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Их реализация должна обеспечить:

- развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование социальной среды развития ученика в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- освоение универсальных учебных действий, активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности ученика к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей ученика, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий.

Мы строим свою деятельность в соответствии с принципами *системно-деятельностного подхода*:

- деятельности – ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;
- непрерывности – преемственности между всеми уровнями и этапами обучения в технологиях, содержании и методиках с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
- целостности – формирования учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);
- минимакса – школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);
- психологической комфортности – снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- вариативности – формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- творчества – максимальной ориентации на творческое начало в образовательном процессе, приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

*Гуманитарно-культурологического подхода*, предполагающего

- осуществление образования в контексте мировой, национальной культуры;
- насыщение содержания образования проблемами человека;

- поддержку индивидуальности и самобытности ребенка, содействие развитию его субъектных свойств;
- существенное повышение педагогической культуры учителей и родителей учащихся (26, с.33).

*Личностно-деятельностного подхода*, характеристики которого заключаются:

- в приоритетности личностно-смысловой сферы школьника и учителя в образовательном процессе в противовес отчужденному знанию;
- во включении личного опыта ребенка в образовательный процесс;
- в культивировании уникального опыта ребенка, в поддержке точности и тонкости его жизненных наблюдений;
- в признании ценности диалога и взаимодействия в процессе образования как способа получения совместного опыта;
- в построении образовательного процесса на основе учета психофизиологических особенностей учащихся;
- в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и др.);
- в изменении позиции педагога-информатора (контролера) на позицию координатора (Там же, с.36-40).

*Развития рефлексивной культуры*, предполагающей:

- готовность и способность человека творчески осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации;
- умение обретать новые смыслы и ценности;
- умение адаптироваться в непривычных межличностных системах отношений;
- умение ставить и решать неординарные практические задачи (Там же, с.42).

*Диалогического подхода*, противостоящего императивному и манипулятивному взаимодействию и позволяющего организовать взаимодействие с ребенком как с равноценной личностью, стимулировать внутренние источники его развития, его внутренний творческий потенциал, личностную самостоятельность и ответственность (Там же, с.46-49).

*Синергетического подхода*, в рамках которого школа мыслится как открытая система, ведущим принципом существования которой является самоорганизация, саморазвитие в процессе постоянного и активного взаимодействия с внешней средой.

## Видение и миссия нашей новой школы

Наиболее близкой нам является концепция развития, основанная на резильентности школы. Резильентная школа работает с самыми сложными учениками — из неблагополучных семей, детьми мигрантов, школьниками с нарушениями развития — и при этом добивается высоких результатов. Причем без дополнительных денег, высокой административной поддержки или других выдающихся ресурсов. Система успешно функционирует вопреки всем трудностям.

В резильентной школе низкий индекс социального благополучия учеников — много семей с невысоким уровнем образования и дохода. Но вопреки этому сложному контексту достигается заявленная цель — «повышение жизненных шансов учащихся». У учеников резильентной школы высокий средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике и неплохие результаты в тестах международных образовательных мониторингов TIMSS и PISA.

Такая школа старается найти подход к каждому ребенку, мотивировать к учебе и помочь определиться в жизни. В таких коллективах умеют работать с очень разными учениками: от мотивированных и благополучных до тех, кто остается без родительского внимания. Администрация, педагоги и ученики придерживаются общих ценностей.

Приоритет — хорошая учеба и достижения. Создана насыщенная образовательная среда для того, чтобы дети раскрылись, проявили способности.

Требовательны к себе абсолютно все: и педагоги, и администрация, и школьники.

Родители, дети и школа сотрудничают. Семьи поддерживают усилия администрации и учителей, преподаватели верят в детей и задают им высокую планку, ученики стараются оправдать ожидания. Времени и желания конфликтовать ни у кого нет.

Феномен таких школ объясняют особыми педагогическими методами, талантами педагогов, а также партнерством между семьей и школой. Значимы и такие компоненты, как позитивные ожидания учеников от школы, их вовлеченность в ее жизнь, психологический комфорт.

Вы можете сколько угодно вкладывать в человека образование, потом он у вас с депрессией сляжет на диван, и где это ваше образование? Вы можете выносить ему мозг своими репетиторами, оценками и результатами. Но если он не будет уверен в себе, если его будут мучить неврозы, депрессия, то и смысл в этом всем? Психологическое здоровье, психологическое благополучие, психологическая устойчивость — то, что обозначается английским словом *resilience*, то есть способность выдерживать стресс, выдерживать изменения, восстанавливаться после этого — это самое важное качество человека в таком быстро меняющемся мире. Гораздо более важное, чем количество знаний или успешность в той или иной области».



Людмила Петрановская,  
детский психолог и педагог

Резильентная школа действует адресно, работает с детьми по индивидуальным планам:

- подтягивает слабых учеников — есть занятия после уроков;
  - выводит на новый уровень сильных учеников: для них есть профильное обучение, внеурочные занятия — факультативы, участие в научных обществах, подготовка к участию в олимпиадах;
  - активно работает с детьми из неблагополучных семей: компенсирует им недостаток родительского внимания;
  - учит школьников самостоятельности и помогает им определиться с интересами, будущим образованием и профессией;
  - вовлекает детей в неакадемическую жизнь школы, создает чувство причастности к школе;
  - работает с родителями, подключает к помощи детям.
- <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f772ce89a79471dab5eef06>

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина и патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность ученикам организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учеников, их потребностей.

Внеурочная деятельность направлена на личностное развитие каждого ученика. Основной ее формой является проектная, исследовательская, практико-ориентированная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учеников к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает ученикам овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности ученика от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;

– сотрудничество с социальными партнерами

Индивидуализацию образования, учет образовательных потребностей и возможностей ребенка останутся лишь красивыми лозунгами без психолого-педагогического сопровождения, задачами которого остаются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Нам важно выстроить линии сопровождения таким образом, чтобы каждый ребенок мог получить необходимую помощь, коррекционно-развивающие программы помогали в преодолении школьных трудностей.

Важной задачей школьной психологической службы становится консультативная помощь родителям, направленная не только на решение текущих проблем, но и на повышение их психологической компетентности.

Психологическая поддержка учительского труда, профилактика эмоционального выгорания, профессиональных деформаций, помощь в развитии личностных ресурсов педагогов – задачи, которые стоят перед психологической службой в отношении педагогического коллектива.

Развитие образовательной среды играет значимую роль в достижении наших целей. Образовательная среда школы включает следующие кластеры:

1. Школьный музей, дающий ученикам опыт поисково-краеведческой работы, результаты которой демонстрируются в рекреациях школы, связывая учебную и внеурочную деятельность. На основании материалов, собранных юными краеведами, формируются сменные выставочные экспозиции: «История Кузбасса», «Кузбасс литературный», «Экономика Кузбасса» и др.
2. Кластер профориентации, основные ресурсы которого размещены в пристройке. Здесь, помимо кабинета профориентации, есть мастерские, где ученики постигают технологию производства, проходят профессиональные пробы, профессиональную диагностику, тренинги и деловые игры.
3. Кластер гражданского и патриотического воспитания – школьная пресса (телестудия с системой Jalinga, пресс-центр, оснащенный современными полиграфическими средствами, где пробуют себя будущие журналисты и политики), а также отряд юнармейцев «Патриот», исторический клуб «Подвиг».
4. Кластер научно-исследовательской деятельности. Свои первые научные опыты ученики делают и в школьных классах с использованием учебного оборудования естественнонаучных лабораторий, и на пришкольном участке.

В создании развивающего образовательного пространства особую роль играет оформление школьных коридоров. Это своего рода коворкинг – места для неформального общения и совместных проектов, площадки для демонстрации достижений, синтез знаний, полученных на уроках, и задач, диктуемых современностью. Школа – это ведь не только

учителя и ученики, уроки и перемены. Школа – это пространство. И нужно сформировать такое пространство, которое способно выполнять образовательные задачи. Продумывая оформление, мы стремимся сделать его максимально информативным. Мы синхронизируем учебную и внеурочную деятельность, организуем образовательные события, и оформление школьных этажей призвано расширять и углублять представления школьников. Стенды, позволяющие организовать сменные экспозиции, дают возможность продемонстрировать достижения наших учеников. На выставках будут представлены творческие, поисковые и исследовательские работы наших ребят, информация о ведущих вузах, научных школах Кузбасса. В оформлении будет использована дополненная реальность. Сканируя QR-коды, вы попадете на викторины, сможете больше узнать о деятельности музеев, о памятниках природы и искусства, соприкоснуться с судьбами наших великих земляков.

Школа и общество взаимодействуют через семью. И крайне важно строить это взаимодействие как конструктивный диалог. Концепция «Школа – центр социума», на которую мы опираемся, предполагает, что школа создаёт вокруг себя активное сообщество учеников, выпускников, педагогов, родителей, предпринимателей и неравнодушных людей. В таких школах дети лучше учатся, быстрее осваивают нужные в современной жизни навыки и становятся более готовыми ко взрослому миру. Мы разрабатываем идеи сотрудничества, открытого диалога, поиска общих смыслов. В краткосрочной перспективе (через год) ученикам становится интереснее учиться, они испытывают меньше стресса, школьная команда становится более сплоченной и глубже вовлекается в работу. Через пять лет выпускники обладают востребованными в современной жизни навыками и лучше готовы к жизни после школы. В долгосрочной же перспективе результатом станет сформированная традиция лично влиять на развитие общества, благодарные выпускники активно вовлечены в школьную жизнь.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения целей развития. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Организуя взаимодействие в коллективе на принципах коллегиальности, активности, открытости, развивая самообучающуюся организацию, мы создадим организационную культуру, позволяющую учителям расти профессионально, противостоять процессам эмоционального выгорания, профессиональных деформаций, утраты личностных смыслов. Развивается институт наставничества.

В соответствии с идеальными целями нашего развития мы определяем МИССИЮ ШКОЛЫ как центра современного образования, объединяющего духовные традиции с опытом жизни в изменяющемся мире.

- Миссией по отношению к учащимся является создание образовательной среды, способствующей становлению личности как субъекта собственной жизни, деятельности и общения.
- По отношению к педагогическому коллективу - создание образовательной организации, способствующей непрерывному процессу творческого саморазвития, сохранению психического и физического здоровья учителя, росту его профессиональных и личностных возможностей.
- По отношению к родителям учащихся - превращение их в реальных участников образовательных отношений, союзников и помощников школы в обучении, воспитании и развитии детей.
- По отношению к социуму – выполнение роли культуuroобразующего центра, координирующего и аккумулирующего позитивный воспитательный потенциал общества, выполняющего задачи просвещения и профилактики разрушительных проявлений социальной реальности.

В соответствии с видением и миссией школы мы определяем векторы нашего развития.

- Развитие ответственного образования: мы все вместе и каждый по отдельности – и учителя, и дети, и родители – отвечаем за результаты нашей работы. Мы ответственно учим, ответственно учимся, ответственно воспитываем. Мы понимаем, что от результатов нашей совместной работы зависит не только наше персональное будущее, но и будущее всего общества.
- Развитие качественного образования. Еще Аристотель в III в. до н. э. определял качество как различие между предметами или дифференциацию по признаку «хороший— плохой» [<https://znaytovar.ru/new1090.html>]. Закон «Об образовании в РФ» определяет качество образования как степень достижения планируемых результатов. Каждый ученик освоил образовательную программу на уровне, достаточном для достижения его целей – так мы понимаем качественное образование.
- Развитие здорового образования: мы понимаем, что здоровье является важнейшей ценностью человеческой жизни. Мы стремимся к сохранению и укреплению физического и психического здоровья как учеников, так и учителей. Мы формируем здоровое отношение к трудностям.
- Развитие личностно значимого образования. Человека как личность образует то, что становится для него важным. Мы стремимся к тому, чтобы в образовательном процессе у наших учеников состоялось открытие Родины и осознание собственной роли в ее судьбе, открытие себя – своих творческих возможностей и духовного богатства, открытие мира человеческих взаимоотношений.
- Развитие партнерства в образовании: мы понимаем, что образование – командная работа. Согласованность целей и слаженность действий являются теми условиями, без которых нельзя определять образовательные задачи. Партнерство в открытой системе «ближайший социум – школа – учащиеся – родители» предполагает равенство субъектов, взаимоуважение и совместную деятельность.

### «Ответственное образование»

Формирование дисциплинированности, базирующейся на ответственном отношении к учебной деятельности – важнейшая задача, позволяющая обеспечить условия роста качества образования.

Мы выделяем три стороны школьной дисциплины: дисциплина учебная, требующая соблюдения правил, касающихся отношения школьника к учению; дисциплина личного поведения; дисциплина общественных обязанностей, предполагающая выполнение учащимися общественных поручений. «Изменяя сознание ученика и обеспечивая непрерывность его нравственного роста, дисциплина формирует черту личности, свойство характера, личностное качество – дисциплинированность» [<https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-soznatelnoy-distsipliny-uchaschihsya>]. Дисциплинированность – качество личности, сформировавшееся на основе:

- сознательного выполнения правил поведения,
- положительного и ответственного отношения к учению,
- управления своим поведением в любой обстановке в соответствии с требованиями;
- знание школьником общих положений о дисциплине, ее назначении в обществе, осознание им требований, норм и правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- убежденность, что эти правила надо обязательно и точно выполнять;
- проявление активной жизненной позиции, ответственности, товарищества, равнодушия [4, с. 56].

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

### Ключевые приоритеты развития школы до 2023 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать ученикам помощь в выборе будущей специальности, подготовке к профессиональному выбору.
2. Расширение образовательных возможностей для учеников через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учеников через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**



- формировать устойчивую мотивацию учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развивать сетевое взаимодействие;
- активизировать систему общественно-гражданского управления школой;
- создать единое образовательное пространство «школа – родители – общественность – предприятия и организации г. Березовского»;
- повышать качество работы с одаренными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- начать создавать индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы;
- реализовывать программы здоровьесбережения учеников;
- организовать работу летнего оздоровительного лагеря, тематических лагерных смен;
- формировать портрет «выпускника», чтобы индивидуально определять виды деятельности, которые способствуют достижению образовательных результатов учеников.

### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации программы развития:

- разрабатывать документы, направленные на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;
- начать разработку новой программы воспитания по проектам федеральных государственных образовательных стандартов;
- обновить все компоненты основных образовательных программ согласно ФГОС;
- развивать цифровую образовательную среду для учеников, учителей, родителей.

Второй этап реализации программы развития: реализовывать мероприятия, направленные на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития:

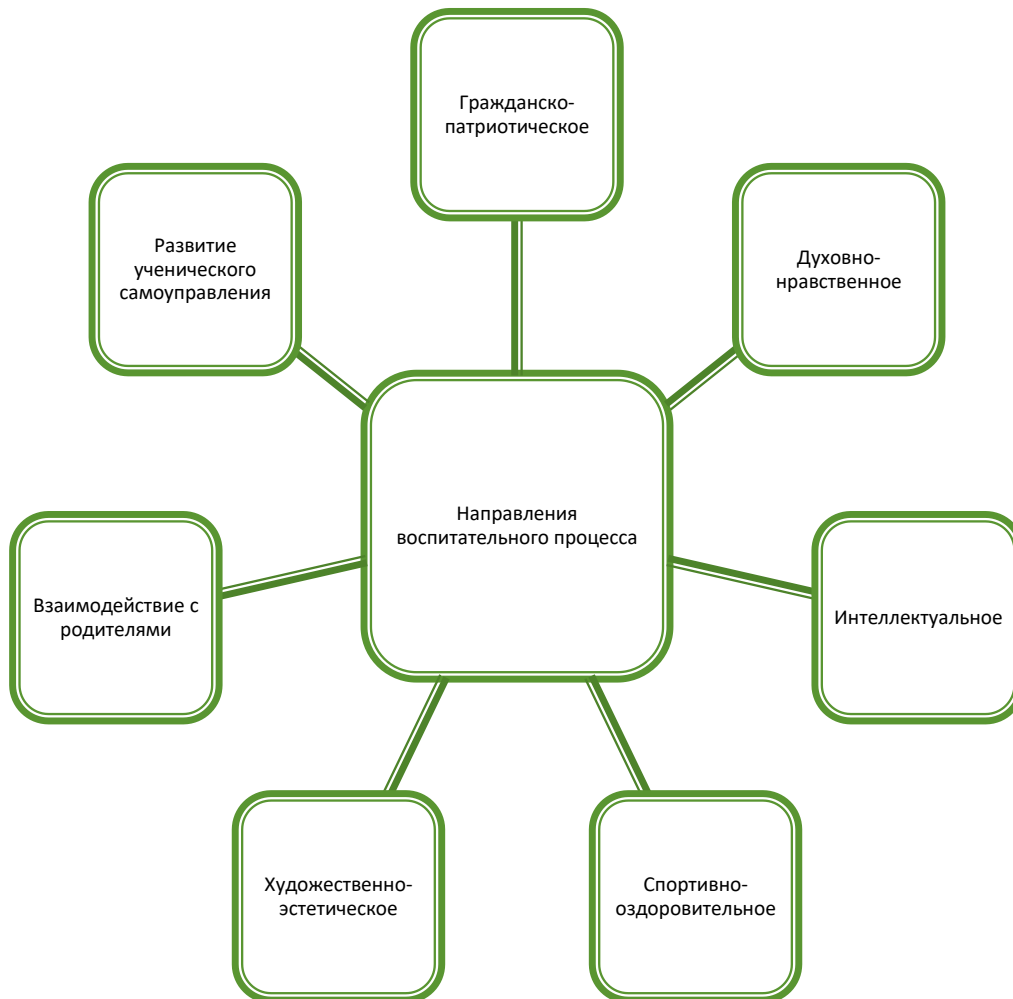
- провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализировать динамику результатов, выявить проблемы и пути их решения, определить перспективы дальнейшего развития;
- подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития.

### **Требования к условиям воспитания и социализации:**

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, СМИ и др.);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учеников к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учеников на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

**Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса**



## 1. Гражданско-патриотическое направление «Родина – это важно!»

*Цель:* воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к истории своей страны, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

### *Задачи:*

- формировать у учеников правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учеников, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

### *Виды деятельности:*

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учеников через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учеников, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учеников;
- поощрение учеников, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

### *Формы внеклассной работы:*

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
- шефство над ветеранами войны и труда;
- благотворительные акции.

## **2. Духовно-нравственное направление «Нравственная сила безгранична»**

*Цель:* воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

*Задачи:*

- знакомить учеников с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учениками нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учеников потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учениками нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учеников.

*Виды деятельности:*

- изучение нравственной воспитанности учеников, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учеников и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учеников;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учеников;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учеников по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учеников, классных руководителей;
- поощрение учеников, совершающих нравственные поступки;

– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учеников.

*Формы внеклассной работы:*

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурсы проектных экологических работ.

### **3. Интеллектуальное направление «Мыслью – следовательно, существую»**

*Цель:* создание условий для совершенствования знаний и умений учеников, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

*Задачи:*

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учеников общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учеников к миру;
- знакомить учеников с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учеников;
- поощрять инициативу и стремление учеников к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность ученикам проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять ученикам необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;

– поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях.

*Виды деятельности:*

- изучение интеллектуальных возможностей учеников и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учеников в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении.

*Формы внеклассной работы:*

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учеников;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку.

#### **4. Спортивно-оздоровительное направление «Мы – за ЗОЖ»**

*Цель:* создание условий для освоения учениками знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

*Задачи:*

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учеников средствами физической культуры и занятием спортом.

*Виды деятельности:*

- изучение состояния здоровья учеников и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;

- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учеников в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

*Формы внеклассной работы:*

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учеников младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции.

## **5. Художественно-эстетическое направление «Мир в капле росы»**

*Цель:* создание условий для позитивного общения учеников в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

*Задачи:*

- формировать у учеников культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учеников;
- оказывать помощь ученикам и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учеников в досуговой деятельности.

*Виды деятельности:*

- анализ сложившихся между учениками отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении.

*Формы внеклассной работы:*

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами ученики;



- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют ученики;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

## **6. Взаимодействие с родителями «Мир, созданный любовью»**

*Цель:* осознание учениками значимости семьи в жизни любого человека.

*Задачи:*

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учеников;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учеников в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

*Виды деятельности:*

- создание банка данных о семьях учеников, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учеников;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учеников в системе «учитель–ученик–родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

*Формы внеклассной работы:*

- тематические классные часы, посвященные семьям учеников, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учеников;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учениками и их родителями;
- выставки творческих работ учеников и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учеников и их родителей;
- совместные праздники.

## 7. Развитие ученического самоуправления «Нам не все равно!»

*Цель:* создание условий для защиты прав учеников, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

*Задачи:*

- формирование качеств личности учеников с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи ученикам в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

*Формы организации деятельности ученического самоуправления:*

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

### Мероприятия по материально-технической модернизации школы

В 2020 году наша школа вошла в региональную программу «Моя новая школа» по капитальному ремонту средних общеобразовательных учреждений. Программа стартовала в 2019 году и рассчитана на три года. При отборе школ учитываются несколько критериев, в том числе наличие проектно-сметной документации, экспертизы, востребованность школ, достижения педагогов и учащихся.

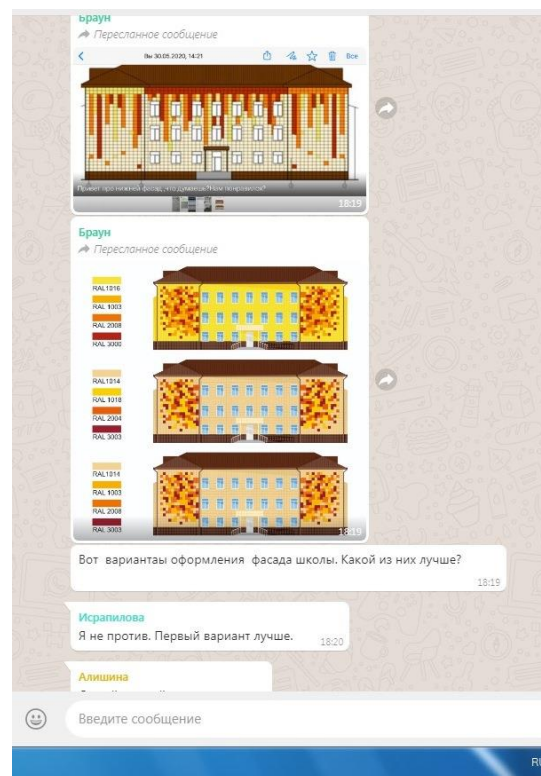
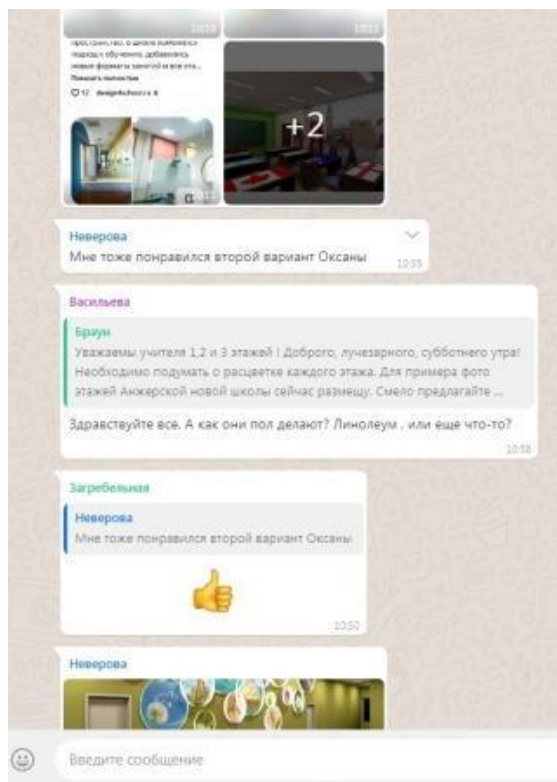




Фото работ наших учеников

Дизайн-проект школы обсуждался с учащимися, их родителями, учителями. Высказать свое видение может каждый житель поселка. На сайте школы постоянно выставляются идеи и задумки – [http://shkolaodin2013.ucoz.com/index/proekt\\_quot](http://shkolaodin2013.ucoz.com/index/proekt_quot)

Создана рабочая группа, в состав которой входят представители администрации, учителя, ученики и родители. Рассматриваются различные варианты оформления школьных зданий, территорий, публичного пространства. Учитывается мнение профессиональных дизайнеров. Проводится онлайн-голосование за различные варианты, которые после этого проходят согласование с застройщиком.



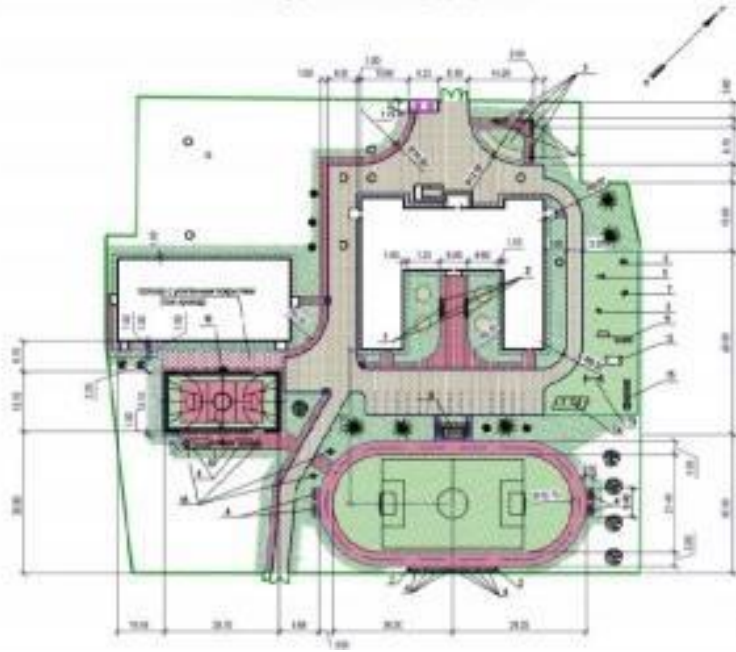
Сегодня ремонт школы – в самом разгаре. На сайте администрации Березовского городского округа за процессом можно наблюдать в онлайн-режиме – [https://berez.org/onlajn\\_translyacii\\_stroitelstva/](https://berez.org/onlajn_translyacii_stroitelstva/)



Из проекта оформления входной зоны



План благоустройства и озеленения территории средней школы



- Система обозначения территории**
- Размещение красной почвы (супрессант)
  - Размещение желтой почвы (супрессант)
  - Тротуары и площадки твердые красной смолью "Бруселит"
  - Газон-облачный
  - Цветочные клумбы
  - Площадки с асфальтобетонными покрытиями
  - Опасные с асфальтобетонными покрытиями
  - Границы не парковые территории с привязкой для детских и взрослых зон

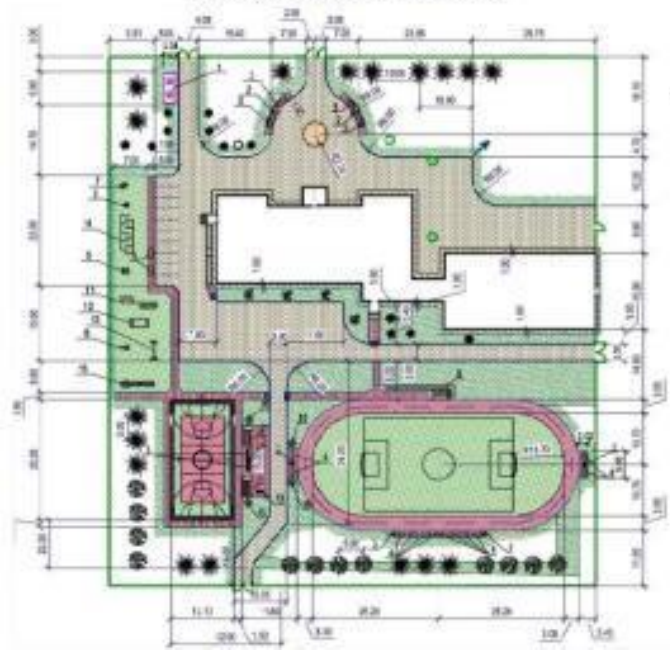
Величина площадей работ по благоустройству территории средней школы

Наименование работ	№	Единица измерения	Количество	Стоимость
Асфальтобетонные покрытия (супрессант) (170 кв.м.)	1	кв.м.	170	11700
Газон-облачный (110 кв.м.)	2	кв.м.	110	11000
Тротуары и площадки твердые красной смолью "Бруселит" (110 кв.м.)	3	кв.м.	110	11000
Цветочные клумбы (10 шт.)	4	шт.	10	1000
Площадки с асфальтобетонными покрытиями (10 кв.м.)	5	кв.м.	10	1000
Опасные с асфальтобетонными покрытиями (10 кв.м.)	6	кв.м.	10	1000
Итого				55700

Величина площадей работ по озеленению территории средней школы

Наименование работ	№	Единица измерения	Количество	Стоимость
Посадка деревьев (10 шт.)	1	шт.	10	1000
Посадка кустарников (20 шт.)	2	шт.	20	2000
Посадка цветов (100 шт.)	3	шт.	100	1000
Итого				4000

План благоустройства и озеленения территории начальной школы



- Система обозначения территории**
- Размещение красной почвы (супрессант)
  - Размещение желтой почвы (супрессант)
  - Тротуары и площадки твердые красной смолью "Бруселит"
  - Газон-облачный
  - Цветочные клумбы
  - Площадки с асфальтобетонными покрытиями
  - Опасные с асфальтобетонными покрытиями
  - Границы не парковые территории с привязкой для детских и взрослых зон

Величина площадей работ по благоустройству территории начальной школы

Наименование работ	№	Единица измерения	Количество	Стоимость
Асфальтобетонные покрытия (супрессант) (100 кв.м.)	1	кв.м.	100	10000
Газон-облачный (100 кв.м.)	2	кв.м.	100	10000
Тротуары и площадки твердые красной смолью "Бруселит" (100 кв.м.)	3	кв.м.	100	10000
Цветочные клумбы (10 шт.)	4	шт.	10	1000
Площадки с асфальтобетонными покрытиями (10 кв.м.)	5	кв.м.	10	1000
Опасные с асфальтобетонными покрытиями (10 кв.м.)	6	кв.м.	10	1000
Итого				42000

Величина площадей работ по озеленению территории начальной школы

Наименование работ	№	Единица измерения	Количество	Стоимость
Посадка деревьев (10 шт.)	1	шт.	10	1000
Посадка кустарников (20 шт.)	2	шт.	20	2000
Посадка цветов (100 шт.)	3	шт.	100	1000
Итого				4000

Проект оформления пришкольной территории

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Объекты развития	Показатели	Измерители	Сроки
Кадровые ресурсы	Доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить не менее 20%, с высшей – 70%.	Количество педагогов, имеющих высшую и первую категорию	Декабрь 2023
Материально-технические ресурсы.	Запуск кружка робототехники	Работающий кружок	Декабрь 2021
	Запуск школьного театра	Работающий театр	Март 2022
	Модернизация школьного музея	Работающий музей, обновленная экспозиция, работающий совет музея	Март 2022
	Модернизация информационно-библиотечного центра	Соответствие библиотеки всем требованиям образовательных стандартов	Сентябрь 2022
	Открытие «Точки роста»	Работающая «Точка роста»	Сентябрь 2022
Информационно-методические ресурсы	Создание школьной прессы	Выпуск не менее 9 номеров школьной газеты; не менее 3 фильмов; Работающий пресс-центр	2021-2023
	Развитие цифровой образовательной среды	100% учителей повысили квалификацию в данном направлении; Опубликовано не менее 10 работ по развитию ЦОК;	2021-2023

		Установлено взаимодействие с КРИПКиПРО	
	Соответствие методической работы потребностям педагогов и развития школы	Данные анкетного опроса свидетельствуют об удовлетворении потребностей педагогов в методической помощи	Декабрь 2023
Психолого-педагогические условия.	Реализация проекта «Учет особых образовательных потребностей»	Сокращение количества учащихся, не освоивших образовательные программы	2021-2023
	Обогащение форм взаимодействия семьи и школы	Работающий родительский клуб, родительский лекторий, рост числа родителей, являющихся активными участниками школьного сообщества	Декабрь 2023